

Kongress SprachGastein 2009

# **10 anni di italiano LS/L2: un breve viaggio nelle tendenze odierne**

Marco Mezzadri


Università di Parma

[marco.mezzadri@unipr.it](mailto:marco.mezzadri@unipr.it)

[www.italianoperstraneiri.it](http://www.italianoperstraneiri.it)





# Dal 2000 alla fine del 2009

- Francis Fukuyama e the end of history (1992).
  - Uno scenario in evoluzione ma nella continuità.
  - In questa presentazione propongo di dare un'occhiata, molto personale, al mondo dell'italiano L2 e LS.
  - Non solo una visione personale ma anche parziale.
- 




# A tante domande, quante risposte?

- In quale momento storico viviamo?
  - Quanto sappiamo sull'apprendimento e l'insegnamento delle lingue ci soddisfa?
  - È tempo, forse, di cercare qualcosa di nuovo? Oppure c'è soltanto bisogno di sistematizzare quanto già sappiamo per dar vita a proposte didattiche più coerenti ed efficaci?
- 




# L'italiano LS/L2 e l'approccio comunicativo

- 2000: a fatica verso l'approccio comunicativo.
  - 2009: oltre l'approccio comunicativo, ma in che direzione?
- 



# Il Quadro comune europeo

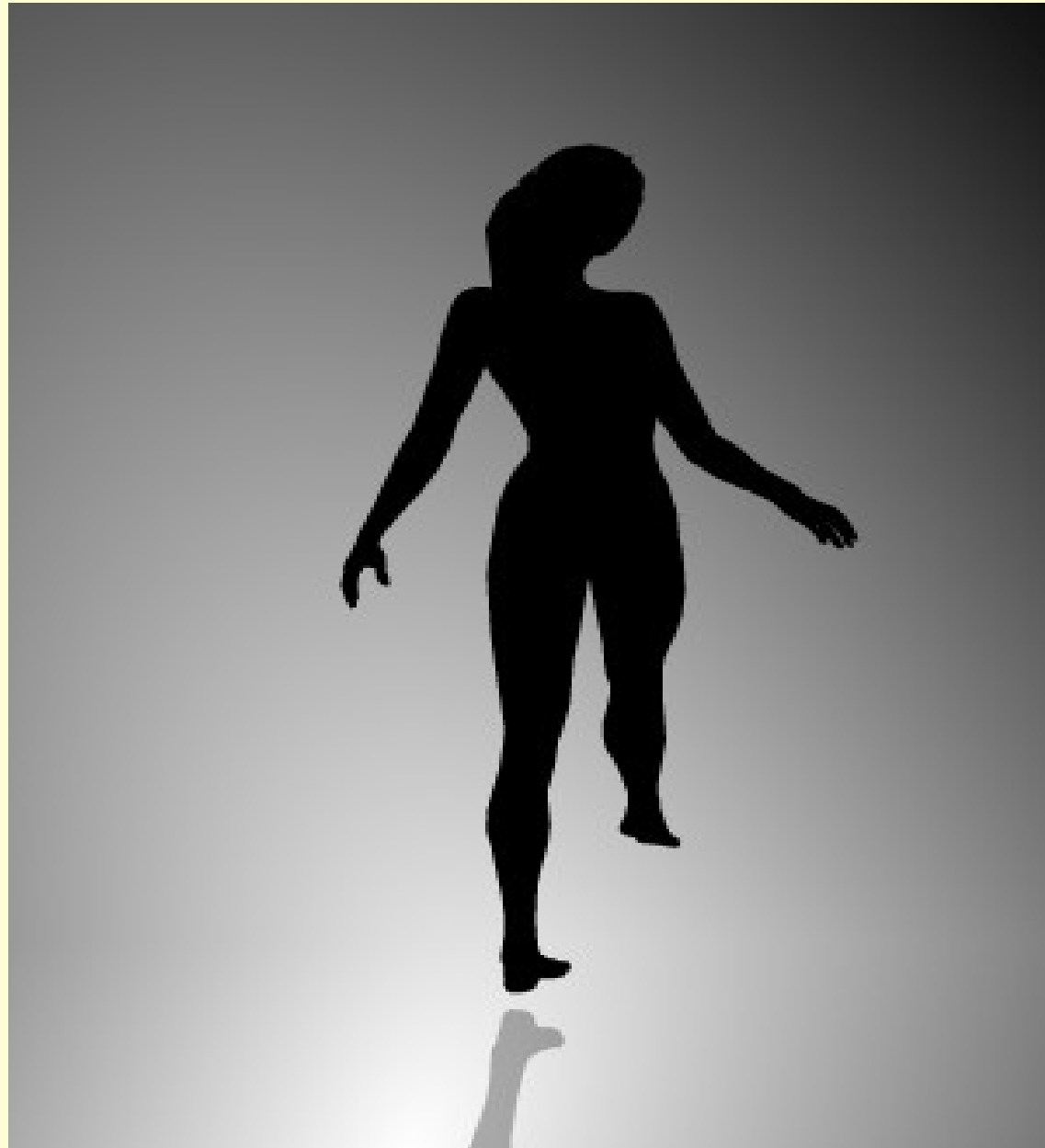
- Il Quadro nel 1999: gli albori
  - 2009: la maturità
  - Dalle scale di livello allo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e dei saperi generali
- 



# L'evoluzione del "mercato"


- Da Italiano LS a italiano L2?
- Aumento di 8,5 volte tra 1995 e 2005 degli studenti. Oggi circa 600.000 nelle scuole italiane.







# Verso una didattica “cognitiva” i rapporti con gli altri (1)


- Altri chi?
  - Neuroscienze: la bimodalità e la direzionalità (Danesi, *Il cervello in aula*, Guerra Ed., 1998)
  - Non tutto così bianco e nero e allora?
  - Ad esempio: gli studi sulla memoria (Fabbro, *Neuropedagogia delle lingue*, Astrolabio, 2004)
- 



## I rapporti con gli altri (2)


- Dal binomio motivazione strumentale e motivazione integrativa (Gardner e Lambert dagli anni '50) alla motivazione intrinseca ed estrinseca (Dörnyei, *Motivation in second and foreign language learning*, 1998)...



- 
- ...alla motivazione basata sull'elaborazione dello stimolo sulla base dell'emozione/affettività (Schumann et al., *The Neurobiology of learning: Perspectives from Second Language Acquisition*, Erlbaum 2004)
  - Bisogno-dovere-piacere: Balboni, Italiano lingua materna, Utet 2006).
  - Verso l'interrazione tra motivazione affettiva e cognitiva, Mezzadri, Italiano L2: progetti per il territorio, Uni.nova 2008)
- 



# Le applicazioni didattiche

- La centralità della comprensione
  - Oller (1979): expectancy grammar
  - Centralità dei processi di comprensione e dello sviluppo dell'abilità di comprensione
- 



# Per una didattica cognitiva

- 2000: primi tentativi di interpretare didatticamente: Howard Gardner's Multiple intelligences, i sistemi di rappresentazione della realtà, stili e strategie di apprendimento, abilità di studio






# 2009: progetti di ricerca e applicazioni

- Ricerche di rilievo: Caon (ed.), *Insegnare italiano nella classe ad abilità differenziate*, Guerra ed. 2006.






# I modelli operativi

- L'eredità di Krashen:
    - Learning e acquisition
    - Filtri affettivi
    - Ordine naturale e input+1
  - Dall'Unità didattica
  - All'Unità di apprendimento
- 




# Il contributo della linguistica acquisizionale

- La ricerca acquisizionale: Pallotti, *La seconda lingua*, Bompani 1998.
  - Continua la ricerca e l'applicazione? (Giacalone Ramat (ed.), *Verso l'italiano*, Carocci 2003).
  - I corpora?
- 




# Imparare facendo

- Task-based learning (Ellis, D. e J. Willis, Skehan, Prabhu, Nunan)
  - Didattica per progetti. L'apporto del web2.0
- 




# Se le Nuove Tecnologie non sono più nuove

- I primi esempi di multimedialità. La stagione dei cd-rom
  - L'integrazione con i testi su carta.
  - I docenti e gli studenti protagonisti: dalle webquest a case studies e simulazioni (Explics Universitaet Goettingen)
  - Il web2.0: parola chiave "comunità"
  - I pericoli dell'autoreferenzialità e la valutazione dell'autorevolezza (Italki, socially built language textbooks).
- 




# Imparare l'italiano per usarlo

- Bilinguismo: bics e calp, plurilinguismo e pluriculturalismo
  - Dalle microlingue all'uso veicolare dell'italiano in contesti L2 ed esperienze CLIL
- 



# Per concludere

- Due temi: formazione e certificazione
  - Standardizzare e certificare
  - L'esplosione delle certificazioni linguistiche
  - Lo sviluppo della formazione dei docenti di italiano
  - Il boom della formazione a distanza (Master Itals XI ciclo + tanti altri esempi)
- 



# Grazie dell'attenzione

 Alla prossima occasione!

